



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

26.01. 2017 г.

№ 123

г. Барнаул

Об утверждении форм документов по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края

В целях реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», и организованного проведения аттестации педагогических работников

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить следующие формы документов по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края, аттестующихся на квалификационные категории:

заявление педагогического работника (приложение 1);

представление работодателя на педагогического работника (приложение 2);

лист самооценки педагогической деятельности учителя (приложение 3);

оценочный лист специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (приложение 4);

оценочный лист специалистов Главной аттестационной комиссии Министерства образования и науки Алтайского края, осуществляющих анализ профессиональной деятельности учителя (приложение 5);

лист оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестующегося по особой (льготной) форме (приложение 6).

2. Признать утратившим силу приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 24.10.2016 № 1707 «Об утверждении форм документов по аттестации педагогических работников краевых, муниципальных и частных образовательных организаций».

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя министра, начальника отдела управления качеством образования Бутенко О.Н.

Министр

А.А. Жидких

Соловьева Елена Евгеньевна 8 (385-2) 29 86 61
Шавкун Галина Александровна 8 (385-2) 29 86 67

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
утверждено приказом Министерства
образования и науки Алтайского края
от 26.01.2017 № 173

В Главную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки
Алтайского края

фамилия, имя, отчество полностью (при наличии)

должность, наименование образовательной
организации

муниципальный район, городской округ

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 201__ году на _____
квалификационную категорию по должности (должностям) _____

В настоящее время (имею/не имею) _____ квалификационную
категорию, срок ее действия до _____

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификацион-
ную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие
требованиям, предъявляемым к _____ квалификационной
категории¹: _____

Сообщаю о себе следующие сведения:
образование _____

когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил

полученная специальность и квалификация

стаж педагогической работы (по специальности) _____ лет,
в данной должности _____ лет, в данном учреждении _____ лет
Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание _____

Сведения о повышении квалификации

название курсов, учреждение профессионального образования, дата окончания

уровень прохождения итоговой аттестации при повышении квалификации

Аттестацию на заседании Главной аттестационной комиссии прошу провести
в моем присутствии (без моего присутствия).

(нужное подчеркнуть).

С порядком аттестации педагогических работников организаций,
осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен (а).

«__» _____ 201__ г.

Подпись _____

Тел. дом. _____,

служ. _____

¹ Сведения о результатах работы могут являться приложением к заявлению.

Приложение к заявлению

_____ фамилия

_____ имя

_____ отчество (при наличии)

_____ должность

_____ наименование образовательной организации

_____ муниципальный район, городской округ

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы:

В соответствии с п. 1 ст.1 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных согласен (согласна) на осуществление любых действий (операций) в том числе получение, обработку, хранение, в отношении моих персональных данных, необходимых для проведения аттестации.

«__» _____ 201 г.

_____ Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

утверждено приказом Министерства
образования и науки Алтайского края
от 26.01.2017. № 123

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

на педагогического работника, аттестующегося на квалификационную
категорию (первую/высшую)

руководитель (полное наименование ОО) района, города Алтайского края

на

фамилия имя отчество (при наличии)

наименование должности, по которой аттестуется работник

Дата рождения

Сведения об образовании: образование

высшее профессиональное, среднее профессиональное

какое образовательное учреждение окончил

дата окончания, специальность, квалификация по диплому

при наличии (получении) второго образования, необходимо дать полные сведения по каждому, указать курс обучения

Стаж педагогической работы лет

Стаж работы в данном учреждении лет

Дата назначения на должность, по которой аттестуется

число, месяц, год

Результаты предыдущей аттестации по должности (если имеются):

Дата установления, квалификационная категория

число, месяц, год

Основные достижения в профессиональной деятельности:

наличие наград

наличие званий, ученой степени, ученого звания и т.д.

дата присвоения, номер диплома

Основанием для аттестации являются следующие результаты деятельности,
профессиональные и деловые качества аттестуемого в межаттестационный
период*:

Сведения о повышении квалификации

название курсов, учреждение профессионального образования, дата окончания,
уровень прохождения итоговой аттестации

Выводы:

рекомендуемая квалификационная категория

« _____ » _____ 201 г.
дата подготовки представления

М.П.

Подпись

руководитель ОО

расшифровка подписи

С представлением ознакомлен(а)

подпись

расшифровка подписи

Дата ознакомления « _____ » _____ 201 г.

Телефоны аттестуемого: домашний _____

служебный _____

- * Заполняется в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н)
п.п. 36, 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276)

Лист самооценки педагогической деятельности учителя

фамилия, имя, отчество (при наличии)

преподаваемый предмет, наименование образовательной организации в соответствии с уставом

Имеющаяся квалификационная категория _____

Категория, на которую Вы претендуете _____

Уважаемый учитель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ баллом в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

| № | Утверждения (параметры оценивания) | Балл | Комментарий |
|----|--|------|-------------|
| 1. | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес | | |
| 2. | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся | | |
| 3. | Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету | | |
| 4. | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися | | |
| 5. | Окружающие не прислушиваются к моим предложениям | | |
| 6. | Считаю важным различать цель и тему урока | | |
| 7. | На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся | | |

| № | Утверждения (параметры оценивания) | Балл | Комментарий |
|-----|--|------|-------------|
| 8. | Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения | | |
| 9. | Новаторство – кредо каждого хорошего учителя | | |
| 10. | На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно | | |
| 11. | Мой общий кругозор достаточно ограничен | | |
| 12. | Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока | | |
| 13. | Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития учащихся | | |
| 14. | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся | | |
| 15. | Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым) | | |
| 16. | Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии | | |
| 17. | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы | | |
| 18. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом | | |
| 19. | Для меня характерно «держать себя в руках» | | |
| 20. | Я принимаю активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | | |
| 21. | Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся | | |
| 22. | Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя | | |
| 23. | Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен | | |
| 24. | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны | | |
| 25. | Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставяемые им оценки | | |
| 26. | Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег | | |
| 27. | При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся | | |
| 28. | Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания | | |
| 29. | Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач | | |

| № | Утверждения (параметры оценивания) | Балл | Комментарий |
|-----|--|------|-------------|
| 30. | У меня легко получается решать несколько задач одновременно | | |
| 31. | Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке | | |
| 32. | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках | | |
| 33. | При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету | | |
| 34. | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно | | |
| 35. | Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал | | |
| 36. | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена | | |
| 37. | Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач | | |
| 38. | Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.) | | |
| 39. | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету | | |
| 40. | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях | | |
| 41. | Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы | | |
| 42. | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров | | |
| 43. | Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами. Это подтверждается итогами положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам внутреннего и внешнего мониторингов | | |
| 44. | Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех | | |
| 45. | Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели | | |
| 46. | Моя рабочая программа недостаточно обоснована | | |
| 47. | У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. | | |
| 48. | На моем рабочем месте всегда порядок | | |
| 49. | На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?" | | |
| 50. | Мотивация обучающихся – это ответственность учителя | | |

| № | Утверждения (параметры оценивания) | Балл | Комментарий |
|-----|---|------|-------------|
| 51. | Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза | | |
| 52. | Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений | | |
| 53. | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы | | |
| 54. | Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач | | |
| 55. | Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся. Они не принимают участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | | |
| 56. | Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений | | |
| 57. | На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся | | |
| 58. | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки | | |
| 59. | Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия | | |
| 60. | Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи | | |
| 61. | Я владею ограниченным набором современных методов обучения и воспитания, и не стремлюсь к продуктивному использованию новых образовательных технологий | | |
| 62. | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке не директивными методами | | |
| 63. | В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели | | |
| 64. | Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности | | |
| 65. | Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя | | |
| 66. | Мои методические и дидактические разработки никогда не приносили мне победу в профессиональных конкурсах. Мой опыт, в том числе экспериментальной и инновационной деятельности не транслировался в педагогических коллективах | | |
| 67. | Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы | | |
| 68. | Я часто затрудняюсь сделать цели урока лично значимыми для обучающихся | | |
| 69. | Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ | | |
| 70. | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях | | |

| № | Утверждения (параметры оценивания) | Балл | Комментарий |
|-----|--|------|-------------|
| 71. | Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации | | |
| 72. | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя | | |

Подпись _____ (_____)

Дата _____

**Оценочный лист специалиста,
осуществляющего анализ профессиональной деятельности учителя**
*(заполняют специалисты (эксперты), утвержденные приказом муниципального органа
управления образованием или краевой образовательной организации, утвержденные при-
казом Министерства образования и науки Алтайского края*

ФИО аттестуемого учителя _____

Преподаваемый предмет _____

Имеющаяся квалификационная категория аттестуемого учителя _____

Категория, на которую претендует аттестуемый учитель _____

ФИО специалиста (эксперта) и его должность _____

1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|---------------------|---|------------|-------------|
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса | | |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания | | |
| 3. | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе | | |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося | | |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся | | |
| <i>Средний балл</i> | | | |

1.2. Самоорганизованность

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|-------|---|------------|-------------|
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока | | |
| 7. | Рабочее пространство учителя хорошо организовано | | |

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|---------------------|--|------------|-------------|
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности | | |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации | | |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой | | |
| <i>Средний балл</i> | | | |

1.3. Общая культура

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|---------------------|--|------------|-------------|
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы | | |
| 12 | Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам | | |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни | | |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении | | |
| 15 | Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи | | |
| <i>Средний балл</i> | | | |

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|-------|---|------------|-------------|
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету | | |
| 17 | Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся | | |

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|---------------------|---|------------|-------------|
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока | | |
| 19 | Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся | | |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока | | |
| <i>Средний балл</i> | | | |

2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|---------------------|--|------------|-------------|
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока | | |
| 22 | Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач | | |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей урока | | |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока | | |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями | | |
| <i>Средний балл</i> | | | |

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|-------|--|------------|-------------|
| 26 | Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока | | |
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения | | |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой | | |

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|---------------------|--|------------|-------------|
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока | | |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока | | |
| <i>Средний балл</i> | | | |

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|---------------------|--|------------|-------------|
| 31 | Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету | | |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся | | |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям | | |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам | | |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех | | |
| <i>Средний балл</i> | | | |

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|-------|--|------------|-------------|
| 36 | Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации | | |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета | | |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности | | |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке | | |

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|---------------------|---|---------------|-------------|
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др. | | |
| <i>Средний балл</i> | | | |

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|---------------------|---|---------------|-------------|
| 41 | Умеет выявлять и развивать способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | | |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала | | |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий | | |
| 44 | Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности | | |
| 45 | Создает условия для результативного участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | | |
| <i>Средний балл</i> | | | |

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|---------------------|---|------------|-------------|
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации | | |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы | | |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы | | |
| 49 | Владеет современными методами преподавания | | |
| 50 | Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии | | |
| <i>Средний балл</i> | | | |

4.2. Компетентность в предмете преподавания

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|-------|--|------------|-------------|
| 51 | Хорошо знает преподаваемый предмет | | |
| 52 | Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей | | |
| 53 | При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) | | |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов | | |

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|---------------------|--|------------|-------------|
| 55 | Добивается достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией и по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 | | |
| <i>Средний балл</i> | | | |

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|---------------------|--|------------|-------------|
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся | | |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом | | |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей | | |
| 59 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных для обучающихся с различными индивидуальными особенностями | | |
| 60 | Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений | | |
| <i>Средний балл</i> | | | |

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|---------------------|---|------------|-------------|
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ | | |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки | | |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету | | |
| 64 | Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач | | |
| 65 | Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность | | |
| <i>Средний балл</i> | | | |

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|-------|---|------------|-------------|
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов | | |
| 67 | Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество | | |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп по разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | | |

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|---------------------|--|-------------------|--------------------|
| 69 | Активно участвует в работе методических объединений педагогических работников организаций, профессиональных конкурсах | | |
| 70 | Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | | |
| <i>Средний балл</i> | | | |

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|---------------------|--|-------------------|--------------------|
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения | | |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни | | |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения | | |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов | | |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений | | |
| <i>Средний балл</i> | | | |

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|---------------------|---|------------|-------------|
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог | | |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом | | |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами | | |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. | | |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддерживать дисциплину | | |
| <i>Средний балл</i> | | | |

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|---------------------|---|------------|-------------|
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать | | |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности | | |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами | | |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности | | |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) | | |
| <i>Средний балл</i> | | | |

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

| № п/п | Оцениваемые параметры | Балл 1 – 5 | Комментарий |
|---------------------|---|------------|-------------|
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании | | |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки | | |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся | | |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся | | |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности. | | |
| <i>Средний балл</i> | | | |

Таблица итоговых баллов аттестуемого учителя

| № | Наименование показателя | Оценка |
|--|---|--------------|
| 1. | Компетентность в области личностных качеств | Σср.: |
| 1.1. | Эмпатийность и социорефлексия | |
| 1.2. | Самоорганизованность | |
| 1.3. | Общая культура | |
| 2. | Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | Σср.: |
| 2.1. | Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | |
| 2.2. | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | |
| 2.3. | Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач | |
| 3. | Компетентность в области мотивации учебной деятельности | Σср.: |
| 3.1. | Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности | |
| 3.2. | Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся | |
| 3.3. | Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся | |
| 4. | Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности | Σср.: |
| 4.1. | Компетентность в методах преподавания | |
| 4.2. | Компетентность в предмете преподавания | |
| 4.3. | Компетентность в субъективных условиях деятельности | |
| 5. | Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений | Σср.: |
| 5.1. | Умение выбрать и реализовать образовательную программу | |
| 5.2. | Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы | |
| 5.3. | Умение принимать решения в педагогических ситуациях | |
| 6. | Компетентность в области организации учебной деятельности | Σср.: |
| 6.1. | Умение устанавливать субъект-субъектные отношения | |
| 6.2. | Умение организовать учебную деятельность обучающихся | |
| 6.3. | Умение реализовать педагогическое оценивание | |
| Значение показателя уровня квалификации Σ(сумма средних баллов показателей 1-6) | | |
| 7. | Уровень прохождения итоговой аттестации при повышении квалификации | |
| 7.1. | Инновационный – 5 | |

Выводы специалиста:

« ____ » _____ 201 г.

Специалист: _____

ФИО, должность специалиста, место работы

(подпись)

С оценочным листом ознакомлен(а) _____

подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 201 г.

Оценочный лист
специалистов Главной аттестационной комиссии Министерства
образования и науки Алтайского края, осуществляющих анализ профессио-
нальной деятельности учителя

 фамилия, имя, отчество аттестуемого (при наличии)

 должность, преподаваемый предмет

 наименование образовательной организации в соответствии с уставом

 наименование муниципального района, городского округа

| № | Наименование показателя | Само- оценка | Оценка специа- листа | Коммента- рии |
|-----------|---|-----------------|----------------------------|------------------|
| 1. | Компетентность в области личностных качеств Σср.: | | | |
| 1.1. | Эмпатийность и социорефлексия | | | |
| 1.2. | Самоорганизованность | | | |
| 1.3. | Общая культура | | | |
| 2. | Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности Σср.: | | | |
| 2.1. | Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | | | |
| 2.2. | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | | | |
| 2.3. | Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач | | | |
| 3. | Компетентность в области мотивации учебной деятельности Σср.: | | | |
| 3.1. | Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности | | | |
| 3.2. | Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся | | | |
| 3.3. | Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся | | | |
| 4. | Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности Σср.: | | | |
| 4.1. | Компетентность в методах преподавания | | | |
| 4.2. | Компетентность в предмете преподавания | | | |
| 4.3. | Компетентность в субъективных условиях деятельности | | | |
| 5. | Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений Σср.: | | | |

| № | Наименование показателя | Само-оценка | Оценка специа-листа | Коммента-рии |
|--|--|-------------------------------|---------------------|--------------|
| 5.1. | Умение выбрать и реализовать образова-тельную программу | | | |
| 5.2. | Умение разработать собственные програм-мные, методические и дидактические матери-алы | | | |
| 5.3. | Умение принимать решения в педагогических ситуациях | | | |
| 6. | Компетентность в области организации учебной деятельности Σср.: | | | |
| 6.1. | Умение устанавливать субъект - субъектные отношения | | | |
| 6.2. | Умение организовать учебную деятельность обучающихся | | | |
| 6.3. | Умение реализовать педагогическое оцени-вание | | | |
| Значение показателя уровня квалификации Σ(сумма средних баллов показателей 1–6) | | | | |
| Нормативная таблица для определения соответствия учителя требованиям ква-лификационных категорий по результатам оценки специалистов | | | | |
| Первая квалификационная категория | | от 19,8 до 25,7 баллов | | |
| Высшая квалификационная категория | | от 25,8 баллов и выше | | |
| 7. | Уровень прохождения итоговой аттеста-ции при повышении квалификации | | | |
| 7.1. | Инновационный (5 баллов) | | | |

Рекомендации: _____

Выводы специалистов

уровень квалификации (ФИО аттестуемого) по должности « _____ » соответ-ствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификаци-онной категории _____

« _____ » _____ 201 г.

Подписи специалистов:

Председатель группы: _____ (_____)
 Специалист : _____ (_____)

ЛИСТ
оценки профессиональной деятельности педагогического работника

_____ фамилии, имя, отчество (при наличии)

аттестующегося на квалификационную категорию по особой (льготной)
форме

Должность _____

Преподаваемый предмет _____

Место работы _____
наименование образовательной организации в соответствии с уставом

_____ наименование муниципального района, городского округа

| Показатель | Уровень владения* |
|--|-------------------|
| Компетентность в области личностных качеств | |
| Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | |
| Компетентность в области мотивации учебной деятельности | |
| Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности | |
| Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений | |
| Компетентность в области организации учебной деятельности | |

Вывод: уровень квалификации (Ф.И.О. аттестуемого) по должности (полное наименование должности аттестующегося) соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к первой/высшей квалификационной категории

_____ должность**

_____ подпись и полная расшифровка подписи

« _____ » _____ 201 г.

С листом оценки ознакомлен(а) _____
подпись _____ расшифровка подписи _____

« _____ » _____ 201 г.

* Выбирается одна из предложенных шкал оценивания

- высокий, средний, низкий
- оптимальный, допустимый, критический, недопустимый

** Для всех категорий педагогов муниципальных ОО заполняет специалист (эксперт), утвержденный приказом МОУО. Для педагогов краевых ОО - специалист краевой образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Алтайского края